

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Гиагинская детско-юношеская спортивная школа»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
« 07 » сентября 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБУ ДО ДЮСШ  
А.А.Тхайцухов  
Приказ №43 «а» от 07.09.2020г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Гиагинская детско-юношеская спортивная школа»

ст. Гиагинская  
2020 г

## Структура программы

### I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
2. Информационная справка \_\_\_\_\_
3. Нормативно-правовое обеспечение \_\_\_\_\_
4. Разработчики программы \_\_\_\_\_
5. Концепция и особенности образовательной программы \_\_\_\_\_
6. Цели и задачи образовательной программы \_\_\_\_\_
7. Модель выпускника.

---

### II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_
2. Материально-техническая база \_\_\_\_\_
3. Учебный план \_\_\_\_\_
4. Учебно-методическое и программное обеспечение \_\_\_\_\_
5. Педагогические технологии \_\_\_\_\_
6. Организация воспитательной деятельности \_\_\_\_\_
7. Методическое сопровождение образовательного процесса \_\_\_\_\_
14. Инновационная деятельность \_\_\_\_\_

### I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБУ ДО ДЮСШ - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного учреждения дополнительного образования детей через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп. Суть образовательной программы заключается в том, что она - форма материализации муниципального заказа, под которую осуществляется финансирование. Программа наглядно демонстрирует систему работы МБУ ДО ДЮСШ, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне директора МБУ ДО ДЮСШ, с одной стороны, и педагогов, с другой. Данная образовательная программа – документ, отражающий реальное состояние дел в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Гиагинская детско-юношеская спортивная школа» (далее ДЮСШ), в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его

развития.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*Полное название учреждения:* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гиагинская детско-юношеская спортивная школа».

*Сокращенное название Учреждения:* ДЮСШ.

Собственником ДЮСШ, а также учредителем является муниципальное образование «Гиагинский район».

Полномочия собственника и учредителя ДЮСШ от имени муниципального образования осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Гиагинский район».

*Юридический адрес:* Республика Адыгея, станица Гиагинская, улица Красная 170

## **3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

8. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказ Рособрнадзора РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

11. Устав ДЮСШ

В ДЮСШ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития учреждения.

#### **4. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана педагогическим коллективом ДЮСШ в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора. Образовательная программа ДЮСШ - это программа совместной деятельности администрации, педагогов направлена на работу с обучающимися и их родителями/законными представителями, поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса:

##### ***администрации***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и других направлений деятельности ДЮСШ.

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);

##### ***педагогическим работникам***

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам дополнительного образования, воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая работа).

##### ***обучающимся и родителям/законным представителям***

- для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности ДЮСШ;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности учреждения родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

##### ***социальным партнерам***

- для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами;

- развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.

#### **5. КОНЦЕПЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Концепция развития

дополнительного образования определяет цели, задачи и приоритетные направления деятельности по развитию дополнительного образования.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.8, п.3 определяет обеспечение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от ДЮСШ работы в режиме инновационного развития.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в ДЮСШ комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;

- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся ДЮСШ, формированию потребности в содержательном досуге;

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы ДЮСШ позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;

- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;

- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;

- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня;

- достичь спортивных результатов и получить спортивные разряды и звания.

Современная образовательная ситуация требует от ДЮСШ способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом ДЮСШ как взаимозависимый и взаимообусловленный процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание.

Образовательная система ДЮСШ является гуманистически направленной на личность обучающегося и педагога, на развитие интеллектуального, креативного, духовного и физического потенциала как детей, так и педагогов, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения и взаимоподдержки.

Деятельность ДЮСШ направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций и реализацию принципов дополнительного образования:

**Принцип гуманизма:** в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Данный принцип предполагает:

- создание в ДЮСШ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в ДЮСШ воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России и Республики Адыгея, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;
- формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

**Принцип научности** предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания программ и информационно-методических комплексов к программам;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

**Принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнение и позицию, право быть услышанным.

**Принцип личностного подхода** обеспечивает:

- признание самооценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- самореализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

**Принцип увлекательности и творчества** означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах спорта, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный физический рост.

**Принцип сохранения здоровья обучающихся** предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

**Принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

**Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

**Принцип культуросообразности** - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

**Принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

**Принцип непрерывности, преемственности и системности:** организация образовательного процесса с постепенным усложнением

учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Принцип единства и целостности образования** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании ДЮСШ как открытого образовательно-воспитательного, спортивного и досугового центра в станице Гиагинская, доступного для детей и социальных групп населения.

**Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом:** дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

**Принцип открытости системы** предполагает, что совместная работа ДЮСШ, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной образовательной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами ДЮСШ прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач ДЮСШ с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и её результаты.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; в системе дополнительного образования;



- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности обучающегося на основе программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;
- познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## **6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**Цели** реализации настоящей образовательной программы:

1. Создание необходимых условий для изучения и реализации интересов, способностей, склонностей и талантов детей, повышения качества образовательного процесса, формирование в ДЮСШ устойчивой и развивающейся системы инновационного образования.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ДЮСШ целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных программ по видам спорта, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с целью основными **задачами** реализации образовательной программы являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности ДЮСШ в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для поддержки высокомотивированных и талантливых детей.

С позиции компетентностного подхода основным **результатом деятельности** ДЮСШ становится подготовка выпускника, владеющего предметными, личностными и метапредметными результатами освоения программы по виду спорта, выполнение контрольных нормативов,

выполнение спортивных разрядов, достижение спортивных результатов.

## **7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Выпускник ДЮСШ – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

**- познавательные:**

- имеет теоретические знания по избранному виду спорту;
- умеет демонстрировать результаты своей работы в соревновательной деятельности;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

**- коммуникативные:**

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

**- регулятивные:**

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое;

**- личностные:**

- осознает возможности своей самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник соревнований, показательных выступлений;

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личного самоопределения.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

ДЮСШ осуществляет бесплатное обучение, исходя из муниципального задания. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях, с учётом утверждённых учебных планов и рабочих программ.

Работа с обучающимися ДЮСШ осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по 9 видам спорта: волейбол, дзюдо, баскетбол, шахматы, ушу, бокс, легкая атлетика, футбол, пешеходный туризм

**Этапы подготовки:**

- **спортивно-оздоровительный 3 часа в неделю (срок реализации 1 год).**

Наполняемость групп 20-24 чел.

Задачи и преимущественная направленность:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- выявление способностей у детей;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера;
- выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.

**Годовой учебный план-график  
(для спортивно-оздоровительных групп) 3 часа в неделю**

Содержание	Всего часов	сент	окт	ноя б	дек	ян в	фев р	мар т	апр	май	июн ь	июль
<b>1. Теория</b>												
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			
-общая физическая подготовка	72	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	3
- специальная физическая подготовка	35	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2
-техническая подготовка	19	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
- посещение соревнований	3						1			1	1	
-контрольные нормативы	3	1	1					1				
<b>Итого:</b>	<b>132</b>											
<b>Всего часов</b>	<b>138</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
<b>Тренировочных недель</b>	<b>46</b>											
<b>Спорт. лагеря и индивид. ланы</b>	<b>6 недель</b>											

- **спортивно-оздоровительный 6 часов в неделю (срок реализации 1 год).**

Наполняемость групп 20-24 чел.

Задачи и преимущественная направленность:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- выявление способностей у детей;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера;
- выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.

**Годовой учебный план-график  
(для спортивно-оздоровительных групп) бчасов в неделю**

Содержание	Всего часов	сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апр	май	июнь	июль
<b>1. Теория</b>												
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2. Практика</b>												
-общая физическая подготовка	144	12	13	13	13	14	14	14	13	14	14	10
- специальная физическая подготовка	70	7	7	7	7	6	7	6	7	6	7	3
-техническая и тактическая подготовка	38	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2
- посещение соревнований	6			1	1	1		1		1	1	
-контрольные нормативы	6	2	1						2	1		
<b>Итого:</b>	<b>264</b>											
<i>Всего часов</i>	<b>276</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тренировочных недель</b>	<b>46</b>											
<b>Спорт. лагеря и индивид. планы</b>	<b>6 недель</b>											

- **начальной подготовки - 6 часов в неделю** (срок реализации 1 год).

Наполняемость групп 20-24 чел.

Задачи и преимущественная направленность:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники в избранном виде спорта;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях;
- развитие специальных физических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение доступных тренировочных и соревновательных нагрузок;
- накопление соревновательного опыта.
- выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.

**Годовой учебный план-график  
(для групп начальной подготовки первого года обучения)  
бчасов в неделю**

Содержание	Всего часов	сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апр	май	июнь	июль
<b>1. Теория</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2. Практика</b>												
- общая физическая подготовка	<b>136</b>	12	12	13	13	13	13	13	12	13	13	9

специальная физическая подготовка	<b>73</b>	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3
-техническая и тактическая подготовка	<b>41</b>	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
-контрольные нормативы	<b>8</b>	2	2						2	2		
-участие в соревнованиях	<b>6</b>			1	1	1		2			1	
<b>Всего часов</b>	<b>276</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
<b>Тренировочных недель</b>	<b>46</b>											
<b>Спортивные лагеря и индивидуальные планы</b>	<b>6 недель</b>											

**-начальной подготовки 9 часов в неделю** (срок реализации каждого этапа 1 год).

Наполняемость групп 17-24 чел.

Задачи и преимущественная направленность:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники в избранном виде спорта;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях;
- развитие специальных физических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение доступных тренировочных и соревновательных нагрузок;
- накопление соревновательного опыта.
- выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.

**Годовой учебный план-график  
(для групп начальной подготовки 2-го и 3-го года обучения)  
9 часов в неделю**

Содержание	Всего часов	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апр	май	июнь	июль
<b>1. Теория</b>	<b>18</b>	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
<b>2. Практика</b>												
- общая физическая подготовка	144	14	13	14	14	14	14	14	14	14	14	5
-специальная физическая подготовка	119	10	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11
-техническая и тактическая подготовка	95	8	8	9	9	9	9	9	9	8	9	8
-участие в соревнованиях	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
-контрольные испытания	8	2	2						2	2		
<b>Всего часов</b>	<b>414</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>24</b>
<b>Тренировочных недель</b>	<b>46</b>											

**Спорт. лагеря и индивидуальные планы**

**6 недель**

**- учебно-тренировочный этап - 12 часов в неделю (срок реализации 1 год).**

Наполняемость групп 15-24 чел.

Задачи и преимущественная направленность:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники в избранном виде спорта;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях;
- развитие специальных физических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение доступных тренировочных и соревновательных нагрузок;
- накопление соревновательного опыта.
- выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.

### **Годовой учебный план-график**

**(для учебно-тренировочных групп 1-го года обучения) 12 часов в неделю**

Содержание	Всего часов	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апр	май	июнь	июль
<b>1. Теоретическая подготовка</b>												
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2. Практика</b>												
- общая физическая подготовка	156	12	16	15	15	17	13	16	12	16	15	9
-специальная физическая подготовка	160	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10
-техническая и тактическая подготовка	150	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	10
-участие в соревнованиях	60	6	6	6	6	6	6	7	5	5	7	
-сдача контрольных и переводных нормативов	8	2	2						2	2		
<b>Итого</b>	<b>534</b>											
<b>Всего часов</b>	<b>552</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>30</b>
<b>Тренировочных недель</b>	<b>46</b>											
<b>Спорт. лагеря и индивидуальные планы</b>	<b>6 недель</b>											

**Продолжительность академического часа составляет 45 минут.**

Учебный план включает в себя:

1. Теоретическую подготовку.
2. Практическую подготовку, которая состоит из разделов:
  - общая физическая подготовка (ОФП)

- специальная физическая подготовка (СФП)
- технико-тактическое мастерство (ТТМ)
- посещение и участие в соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика, участие в соревнованиях;
- приемные и переводные контрольные нормативы.

Освоение образовательной программы, форма оценки степени и уровня ее освоения сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией в форме сдачи контрольных нормативов.

*Педагогический совет проводится:* не реже 4 раз в год.

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Учебно-материальное оснащение ДЮСШ соответствует реализуемым программам. Спортивные залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Административные кабинеты оборудованы необходимой мебелью.

Здание снабжено централизованным водо - и электроснабжением, канализацией.

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план ДЮСШ разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными Постановлением от 4 июля 2014 г. №41 Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (СанПиН 2.4.4.3172-14), рабочими программами по видам спорта, Уставом ДЮСШ, с учетом муниципального заданий и условий учреждения.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию права детей на получение дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются обучающиеся преимущественно от 7 до 18 лет. Обучение осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах по видам спорта.

ДЮСШ является многопрофильной, где культивируются следующие виды спорта: волейбол, борьба дзюдо, баскетбол, футбол, шахматы, бокс, ушу, легкая атлетика, пешеходный туризм.

Все рабочие программы по видам спорта модифицированные, предусматривают многоуровневые сроки реализации.

Список рабочих программ, по которым работает спортивная школа:

- **волейбол** - тип программы модифицированная, рассчитана на 5 лет. Разработана тренерами - преподавателями по волейболу Гиагинской ДЮСШ.

- **борьба дзюдо** - тип программы модифицированная, рассчитана на 5 лет. Разработана тренерами-преподавателями по борьбе дзюдо Гиагинской ДЮСШ.
- **баскетбол** - тип программы модифицированная, рассчитана на 1 год. Разработана тренерами-преподавателями по баскетболу Гиагинской ДЮСШ.
- **футбол** - тип программы модифицированная, рассчитана на 1 год. Разработана тренером-преподавателем по футболу Гиагинской ДЮСШ.
- **шахматы** - тип программы модифицированная, рассчитана на 1 год. Разработана тренером-преподавателем по шахматам Гиагинской ДЮСШ.
- **бокс** - тип программы модифицированная, рассчитана на 1 год. Разработана тренером-преподавателем по боксу Гиагинской ДЮСШ.
- **ушу** - тип программы модифицированная, рассчитана на 3 года. Разработана тренером-преподавателем по ушу Гиагинской ДЮСШ.
- **легкая атлетика** - тип программы модифицированная, рассчитана на 2 года. Разработана тренером-преподавателем по легкой атлетике Гиагинской ДЮСШ.
- **пешеходный туризм** - тип программы модифицированная, рассчитана на 1 год. Разработана тренерами-преподавателем по туризму Гиагинской ДЮСШ.

Учебный план ДЮСШ- документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия направлений деятельности, последовательности изучения по годам обучения.

Содержание учебного материала по физической, технической, тактической и теоретической подготовке, распределенного по периодам годового цикла, на каждый год обучения. Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и устанавливается в зависимости от периода обучения.

Учебный план дает возможность ДЮСШ определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в образовательной деятельности. Он ориентирован на дифференциацию обучения и развитие личности ребенка в условиях ДЮСШ.

Введение учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей занимающихся и их родителей;
- повышение качества знаний, умений и навыков занимающихся;
- создание условий для самоопределения и развития личности занимающегося.

Учебный план составлен на 52 недели: 46 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительные 6 недель в спортивно-оздоровительном лагере и (или) по индивидуальным планам воспитанников на период их активного отдыха.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:



- рабочие программы по видам спорта;
- нормативные документы;
- методическая и учебная литература;
- стендовый материал.

Организация образовательного процесса в ДЮСШ осуществляется в соответствии с рабочими программами по видам спорта и расписанием занятий.

## **5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Модернизация образовательного процесса в ДЮСШ осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

В ДЮСШ педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс.

Роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Успех заключается не столько овладение чужими методиками и технологиями, сколько стремлением педагога к собственной творческой деятельности.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитию социальных институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса в последние годы уделяется особое внимание.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сказано, что «приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

В Концепции развития дополнительного образования определено, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития».

Учреждение дополнительного образования является инновационным в сфере непрерывного образования. Воспитательная уникальность ДЮСШ проявляется в том, что образовательная деятельность охватывает пространство социума, досуг детей, выходит за рамки жёсткого

стандартизированного программного содержания, охватывая сферы культуры, спорта, экономики, различные социальные сферы духовной жизни ребёнка.

Воспитательное пространство ДЮСШ – это пространство ребёнка в различных видах, формах реальной деятельности, где ребёнок - активный её участник, создатель продукта, деятельности, построенной на целой системе отношений. Это особое воспитательное пространство профессиональной деятельности взрослого, которое повышает коэффициент воспитательного влияния на ребёнка.

**Цель** воспитательной работы – создание социокультурной и психолого-педагогической среды, обеспечивающих оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей и духовного развития каждого ребёнка.

**Задачи воспитания:**

- формирование гражданского самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;
- воспитание чувства сопричастности к материально-духовному наследию своего народа;
- развитие свободной личности с чувством собственного достоинства, способной к объективной самооценке;
- формирование гуманной личности, с присущими ей качествами доброты, милосердия, толерантности, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- воспитание позитивного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду;
- развитие потребности в здоровом образе жизни,
- профилактика правонарушений
- укрепление сотрудничества образовательных и иных организаций
- системное изучение и распространение передового опыта педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания.

Содержание воспитания обеспечивает развитие таких сфер человека как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, эстетическая и культурная.

В **интеллектуальной** сфере формируются объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях, моральные идеалы, принципы, нормы поведения.

В **мотивационной** сфере формируются правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, так как это является движущей силой формирования и развития личности.

В **эмоциональной** сфере формируется характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость и др.

В **предметно-практической** сфере развивается способность совершать нравственные поступки.

В эстетической сфере воспитания развивается чувство прекрасного, адекватная оценка предметов искусства и всего окружающего предметного мира.

В культурной сфере формируется чувство причастности к культуре своего народа, его традициям и мировоззрению, потребности к сохранению и развитию культурного наследия.

Система воспитательной работы ДЮСШ включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях) и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.

Важным звеном в построении воспитательной работы в учреждении является сотрудничество с родителями учащихся. В практике ДЮСШ используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, организация экскурсий, выездов на природу, участие родителей в подготовке и проведении соревнований и праздников, посещение родителями учебных занятий, оказание родителями благотворительной помощи в укреплении материально-технической базы ДЮСШ.

Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности учащихся, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка.

Взаимодействие с социумом – также один из главных компонентов воспитательной работы.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Решая цель и задачи методической работы ДЮСШ, которые вытекают из цели и задач работы в целом, методическая служба осуществляет работу через педагогический совет.

**Основные направления методического сопровождения образовательного процесса:**

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников ДЮСШ;
- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний (электронные пособия, видео и фото, медиатека);
- проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ

- прогнозирование путей развития ДЮСШ, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и культивируемых видов спорта.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется через различные формы:

- курсовая подготовка;
- участие в работе педагогического совета ДЮСШ;
- семинары- практикумы;
- самообразование;
- наставничество.

**Цель деятельности** методической работы: эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов в целях повышения качества образования.

**Задачи работы:**

*Стратегические:*

- обновление содержания образования;
- развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду;
- формирование ценностей, мировоззрения, гражданской позиции подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен;
- совершенствовать учебно-методическое обеспечение путем внедрения новых педагогических тенденций и практик;
- расширение инновационного потенциала ДЮСШ;
- развитие проектной деятельности, сетевого ведомственного и межведомственного взаимодействия;
- модернизировать работу с родителями.

*Методические:*

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- оказание методической помощи педагогам, в том числе молодым специалистам;
- посещение и анализ занятий педагогов;
- развитие уровня профессиональной компетенции педагогов;
- разработка индивидуального маршрута работы по теме самообразования с каждым педагогом ДЮСШ;
- оказание методической помощи аттестующимся педагогам, планирование работы с аттестующимися педагогами;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности ДЮСШ в информационном пространстве муниципального и регионального уровней;
- подготовка и проведение педагогических советов;

- совершенствование организация учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития обучающихся;
- развитие научно-исследовательской деятельности педагогов.

Направления работы:

- организационно-методическая работа, в том числе организация контроля;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов и родителей;
- повышение квалификации и аттестация педагогических работников;
- изучение документации;
- работа с молодыми педагогами;
- инновационная и проектная деятельность;
- организация сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- распространение и обобщение передового опыта педагогов ДЮСШ.

На заседаниях педагогического совета ДЮСШ рассматриваются рабочие программы по видам спорта, подводятся промежуточные результаты и итоги инновационной работы, анализируются итоги аттестации обучающихся и педагогов.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ включаются в интеграцию дополнительного и общего образования в условиях перехода общеобразовательных организаций к стандартам нового поколения. Можно выделить направления взаимодействия с образовательными организациями. Это: традиционная модель развития дополнительного образования через организацию деятельности различных спортивных направлений на базе школ, проведение массовых мероприятий для различных возрастных групп.

Уровень профессиональной компетентности педагогов повышается через организацию и внедрение педагогических и методических идей на рынке инновационно-творческих образовательных услуг на муниципальном и региональном уровнях.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется на нескольких уровнях: внутриучрежденческий через открытые занятия, мастер-классы, педагогические советы, участие в научно-практических конференциях и семинарах муниципального, республиканского уровня, публикации, участие в конкурсах.

## **8. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Инновационная деятельность в ДЮСШ ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной организации и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. При реализации инновационного проекта, программы обеспечивается соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже уже существующих.

Инновационная деятельность в ДЮСШ является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новых программных продуктов (инновационных проектов и программ).